



ESPE

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

Unidad de Desarrollo Educativo

PROGRAMA DE ASIGNATURA

- SÍLABO -

1. DATOS INFORMATIVOS

MODALIDAD: PRESENCIAL Y DISTANCIA	DEPARTAMENTO: CIENCIAS EXACTAS		AREA DE CONOCIMIENTO: Algebra	
CARRERAS: COMERCIAL, FINANZAS, MARCADOTECNIA Y ADMINISTRACIÓN MICROEMPRESARIAL.	NOMBRE ASIGNATURA: MATEMATICA PARA ADMINISTRACION		PERÍODO ACADÉMICO: SEPTIEMBRE 2012 – FEBRERO 2013	
PRE-REQUISITOS: MATEMÁTICA BÁSICA [EXCT - 11103] GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA PARA ADM. Y SEG. [EXCT - 01031]	CÓDIGO: EXCT - 11317	NRC:	CRÉDITOS: 4	NIVEL: PRIMERO
CO-REQUISITOS:	FECHA ELABORACIÓN: SEPTIEMBRE 2012	SESIONES/SEMANA:		EJE DE FORMACIÓN PROFESIONAL
		TEÓRICAS: 4 H	LABORATORIOS: 0 H	
DOCENTE:				
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:				
<p>Matemática para administración es una asignatura que se fundamenta en la formulación, análisis y aplicación de funciones lineales y no lineales a la resolución de casos económicos – administrativos.</p> <p>Para esta asignatura el alumno deberá poseer conocimientos básicos de algebra, geometría, contabilidad y economía, ya que la temática de los ejercicios y problemas a resolver se fundamenta en la representación de situaciones económicas y administrativas mediante funciones matemáticas cuyo análisis permitirá encontrar la solución más adecuada.</p> <p>El análisis gráfico es importante pues permite una adecuada observación e interpretación de situaciones tales como puntos de equilibrio, máximos y mínimos, entre otros. Para la graficación el alumno deberá conocer los procedimientos indispensables para trazar curvas y rectas en el plano cartesiano; la utilización de software para graficar funciones se contempla como una herramienta que ayuda en precisión mas no como un reemplazo a la destreza que debe desarrollar para graficar.</p> <p>El algebra matricial es fundamental para la resolución de ejercicios donde interactúan funciones lineales con más de dos variables, de esta forma en la asignatura se contempla la revisión de métodos de resolución como Gauss Jordan, determinantes, matriz inversa, entre otros.</p>				
COMPETENCIAS A LOGRAR:				
UNIDAD DE COMPETENCIA GENÉRICA:				
Adquiere conocimientos necesarios, aplica leyes, teoremas, conceptos y definiciones básicas de las matemáticas para, con una interpretación lógica, resolver problemas reales inherentes a las ciencias económicas y administrativas, representados por funciones lineales y no lineales, que reflejan las condiciones reales de problemas de una organización o empresa además, constituye un aporte fundamental para el entendimiento y desarrollo de otras asignaturas dentro del perfil profesional.				
UNIDAD DE COMPETENCIA ESPECÍFICA:				
<p>Conoce y aplica las técnicas de análisis de funciones lineales y no lineales para el planteamiento y solución de problemas económicos y administrativos que pueden ser representados a través de modelos matemáticos determinados.</p> <p>Conoce y aplica las técnicas de solución de sistemas de ecuaciones que pueden ser resueltas utilizando matrices.</p>				
ELEMENTO DE COMPETENCIA:				
Interpreta, formula y resuelve problemas, que se generan en una empresa o institución, y que pueden ser resueltos utilizando funciones lineales y no lineales.				
RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:				





ESPE

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

Unidad de Desarrollo Educativo

Modelos matemáticos básicos, lineales y no lineales, para la solución de problemas económicos y administrativos.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

Esta asignatura es parte del conjunto de asignaturas que corresponden a la primera etapa del eje de formación, proporciona al futuro profesional herramientas que le permiten desarrollar modelos matemáticos elementales como apoyo a la solución de problemas económicos y administrativos con una aproximación a la toma de decisiones.

2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE

No.	UNIDADES DE CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	Unidad 1: FUNCIONES LINEALES	Producto de unidad1: <i>Modelo matemático elemental en base a funciones lineales, resuelto analítica y gráficamente.</i>
	1.1. FUNCIÓN LINEAL 1.1.1. Definiciones 1.1.2. Relación y función. 1.1.3. Dominio y codominio. 1.1.4. Análisis y graficación. 1.1.5. Ecuaciones de la recta. 1.1.6. Puntos de equilibrio. 1.1.7. Proyecciones lineales.	Tarea 1: Realizar 10 ejercicios de formulación de un modelo de programación lineal. Tarea 2: Resolver 10 problemas de modelos de programación lineal mediante el método gráfico e interprete sus resultados Tarea 3: <u>Trabajo grupal:</u> Estructurar un modelo de programación lineal con 2 variables de decisión, en base a un caso de la vida real, resolver analítica y gráficamente, interprete resultados y exponga.
2	Unidad 2: FUNCIONES NO LINEALES, EXPONENCIALES Y LOGARÍTMICAS	Producto de unidad2: <i>Modelo matemático elemental en base a funciones exponenciales y logarítmicas, resuelto analítica y gráficamente.</i>
	2.1. FUNCIÓN NO LINEAL 2.1.1. Función cuadrática: definición; propiedades 2.1.2. Graficación de una funciones cuadráticas 2.1.3. Problemas de aplicación 2.1.4. Funciones especiales (racionales, irracionales, polinómicas) 2.1.5. Trazado de curvas: intercepciones, simetrías, extensión, asíntotas, puntos de la curva y gráfico de la misma. 2.1.6. Puntos de equilibrio 2.2. FUNCIONES EXPONENCIALES Y LOGARÍTMICAS 2.2.1. Función Exponencial: propiedades, ecuaciones, principios y leyes 2.2.2. Representación gráfica 2.2.3. Ejercicios de aplicación 2.2.4. Función Logarítmica: propiedades, ecuaciones, principios y leyes 2.2.5. Representación gráfica 2.2.6. Ejercicios de aplicación.	Tarea 1: Formular matemáticamente 10 problemas de modelos lineales con más de 3 variables de decisión: función objetivo, restricciones y condiciones de no negatividad. Tarea 2: Resolver 10 problemas de programación lineal por el método simplex e interpretar su solución Tarea 3: Realizar análisis de sensibilidad de ejercicios anteriormente resueltos desde varias perspectivas e interpretar resultados. Tarea 4: <u>Trabajo grupal:</u> Estructurar un modelo de programación lineal con más de 3 variables de decisión, en base a un caso de la vida real, realizar análisis de sensibilidad, interpretar resultados y exponer.
3	Unidad 3: ALGEBRA DE MATRICES	Producto de unidad3: <i>Modelo matemático elemental con "n" variables, resueltos mediante análisis matricial.</i>





<p>3.1. MATRICES</p> <p>3.1.1. Definición y nomenclatura</p> <p>3.1.2. Clasificación de matrices</p> <p>3.1.3. Operaciones con matrices: suma, resta y multiplicación</p> <p>3.1.4. Determinantes: Definición y nomenclatura</p> <p>3.1.5. Propiedades de los determinantes</p> <p>3.1.6. Matriz inversa: Definición y propiedades</p> <p>3.1.7. Métodos de cálculo</p> <p>3.1.8. Reducción de una matriz aumentada</p> <p>3.1.9. Resolución de sistemas de ecuaciones lineales</p> <p>3.1.10. Ejercicios de aplicación</p>	<p>Tarea 1: Resuelve 10 ejercicios de programación lineal teniendo como el problema dual a partir del primal.</p> <p>Tarea 2: Resuelve 10 problemas duales aplicando el algoritmo simplex, realiza interpretaciones macroeconómicas de los problemas y realiza el análisis de sensibilidad posóptimo.</p> <p>Tarea 3: Resuelve 10 problemas de transporte e interpreta sus resultados.</p> <p>Tarea 4: <u>Trabajo grupal:</u> Estructura un modelo de programación lineal, para el caso de problemas de transporte, en base a un caso de la vida real, interpreta resultados y expone.</p>
--	--

3. RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:

INGENIERÍAS

LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE	NIVELES DE LOGRO			El estudiante debe
	A Alta	B Media	C Baja	
F.1.A.1. Aplicación de Matemáticas	x			Resolver problemas de matemática mediante tecnicismo algebraico.
F.1.A.2. Aplicación de las CCB	x			Resolver problemas de matemática mediante tecnicismo algebraico.
F.1.B.1. Diseño y conducción de Experimentos.			x	Interpretar los resultados obtenidos.
F.1.B.2. Análisis de datos e interpretación de la información.			x	Interpretar los resultados obtenidos.
F.1.C.1. Identificación y definición del problemas (Diseño de ingeniería)			x	Discriminar entre lo supuesto y lo real
F.1.C.2. Planificación, control del Diseño y modelización (Diseño de Ingeniería)			x	Discriminar entre lo supuesto y lo real
F.1.C.3. Factibilidad, evaluación, selección y comunicación (Diseño de Ingeniería)			x	Discriminar entre lo supuesto y lo real
F.1.E.1. Identificación y formulación del problema			x	Identificar, formular y resolver problemas básicos de aplicación de ecuaciones e inecuaciones.
F.1.K.1. Identificación de herramientas			x	Utilizar los sistemas informáticos con ética y profesionalismo
F.1.K.2. Aplicación de herramientas			x	Utilizar los sistemas informáticos con ética y profesionalismo
F.2.D.1. Cooperación		x		Trabajar en equipo utilizando conocimientos de las diferentes asignaturas.
F.2.D.2. Comunicación		x		Trabajar en equipo utilizando conocimientos de las diferentes asignaturas.
F.2.D.3. Manejo de conflictos		x		Trabajar en equipo utilizando conocimientos de las diferentes asignaturas.
F.2.D.4. Estrategia y operación		x		Trabajar en equipo utilizando conocimientos de las diferentes asignaturas.



**E S P E**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA*Unidad de Desarrollo Educativo*

F.2.F.1. Responsabilidad profesional	x			Demostrar honestidad al presentar sus trabajo y pruebas
F.2.F.2. Conocimiento de códigos profesionales	x			Demostrar honestidad al presentar sus trabajo y pruebas
F.2.G.1. Comunicación escrita	x			Comunicar sus inquietudes y conocimientos de manera efectiva.
F.2.G.2. Comunicación oral	x			Comunicar sus inquietudes y conocimientos de manera efectiva.
F.2.G.3. Comunicación digital	x			Comunicar sus inquietudes y conocimientos de manera efectiva.
F.2.I.1. Reconocimiento de oportunidades	x			Demostrar que su ocupación actual es la de estudiante.
F.2.I.2. Compromiso de aprendizaje	x			Demostrar que su ocupación actual es la de estudiante.
F.2.J.1. Interés por temas contemporáneos			x	Investigar sobre los avances en ciencia y tecnología.
F.2.J.2. Análisis de temas contemporáneos			x	Investigar sobre los avances en ciencia y tecnología.

4. FORMAS Y PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN**MODALIDAD PRESENCIAL**

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	1er Parcial	2do Parcial	3er Parcial
Tareas			
Investigación	5	5	5
Lecciones			
Pruebas			
Talleres	5	5	
Evaluación conjunta	5	5	5
Producto de unidad	5	5	5
Defensa del Resultado final del aprendizaje y documento	-	-	5
Total:	20	20	20

MODALIDAD A DISTANCIA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	1er Parcial	2do Parcial
Actividades Interactivas	4	2
Actividades entregables	4	3
Examen presencial	12	8
Total:	20	20

5. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA



ESPE

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

Unidad de Desarrollo Educativo

Se emplearán varios métodos de enseñanza para generar un aprendizaje continuo, para lo que se propone la estructura siguiente:

- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje que permite al docente conocer la base a partir de la cual incorporará nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
- Plantear interrogante a los estudiantes para que den sus criterios y puedan asimilar el contexto del problema.
- Se iniciará con conferencias orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, teorías, leyes, principios y proposiciones del cálculo diferencial; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio como: lecturas a realizar, gráficas, solución de problemas, establecimiento de condiciones, análisis y resolución de ejercicios básicos y problemas de aplicación, verificación de resultados, investigaciones bibliográficas, entre otros.
- Se realizan ejercicios orientados a la carrera y otros propios del campo de estudio.
- La evaluación cumplirá con las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en los productos integradores de cada unidad;
- **Expositivas**, para explicar contenidos difíciles, aportar con la experiencia del maestro en la resolución de problemas, y para aclarar lo que el estudiante no entiende en las lecturas.
- **Lecturas**, para que el estudiante conozca sobre los temas que el docente tratará
- **ABP, aprendizaje basado en problemas**, para usar la información en forma significativa; favorecer la retención; la comprensión; y el uso o aplicación de la información, los conceptos, las ideas, los principios y las habilidades; resolución de problemas de la vida real.
- **Proyectos**, para experimentar una situación profesional real; desarrollar el pensamiento creativo; para utilizar los informes e instrumentos; desarrollar la capacidad de cooperación, trabajo en equipo y sentido de responsabilidad.
- **Resolución de casos**, favorece la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas.
- Trabajo en equipo.

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:

- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, serán empleadas para obtener los resultados esperados, así como para la presentación de los mismos.
- Para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizará hardware como computadores y proyector multimedia.
- Se utilizará el siguiente software: Quick flash y Solver básicamente
- Además, los estudiantes deben tener las competencias elementales para resolver: sistemas de ecuaciones, inecuaciones de primer grado, matrices, analizar y graficar funciones; utilizando calculadoras o sin ellas.

6. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

MODALIDAD PRESENCIAL





TOTAL HORAS	CONFERENCIAS	CLASES PRÁCTICAS (Talleres)	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante
64	20	32	-	6	6	64

MODALIDAD A DISTANCIA

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS	ACTIVIDADES ENTREGABLES (Guías)	ACTIVIDADES INTERACTIVAS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante
64	20	26	4	0	4	10

7. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
1. Matemáticas para Administración y Economía. (***)	HAEUSSLER. ERNEST	DECIMO SEGUNDA	2010	Español	Pearson Educación Prentice Hall México.

(*** Texto usado en la MED)

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
2. Matemática Aplicada a la Administración, Economía y Ciencias Sociales	BUDNICK, FRANK	CUARTA	2007	Español	McGraw-Hill. México
3. Matemática Aplicada a la Administración y Economía	JAGDISH Arya, LADNER, Robin	SEPTIMA	2006	Español	Pearson Prentice Hall..
4. Matemática Aplicada a la Economía y las ciencias sociales	HASHBARGER Y RAYMONDS	TERCERA	2005	Español	McGraw-Hill.
5. Cálculo Diferencial e Integral	PURCELL, VARGER, RIGDON	QUINTA	2002	Español	Prentice Hall México.
6. Geometría Analítica	LEHMAN Charles		2008	Español	

9. LECTURAS PRINCIPALES:

TEMA	TEXTO	PÁGINA
CLASES DE FUNCIONES	Analizar y ejemplificar en un mente facto la clasificación de funciones y exponerla.	http://www.vitutor.com/fun/2/c_1.html
EJERCICIOS DE FUNCIONES	Leer los apuntes de funciones y resolver ejercicios	http://www.fisicanet.com.ar/matematica/m2_funciones.php
FUNCIONES TEMAS CLAVE	Observar videos sobre funciones y realizar comentarios con conclusiones	http://www.librosvivos.net/smtc/hometc.asp?temaclave=1067
VIDEOS SOBRE FUNCIONES	Observar los videos de funciones y	http://www.google.com/search?q=FUN





ESP E

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

Unidad de Desarrollo Educativo

	comentarios en clase.	CIONES&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&hs=SVY&rls=org.mozilla:es-ES:official&prmd=ivnsb&source=univ&tbs=vid:1&tbo=u&sa=X&ei=JhBxTYmjKZHAtqe9i_maAg&ved=0CHoQqwQ&fp=d39b9cae0aa83f2a
REPRESENTACION GRAFICA ON-LINE	Introducir funciones, graficar on-line y analizarlas	http://singularidad.wordpress.com/2007/01/09/representacion-grafica-on-line-de-funciones-matematicas/

10. ACUERDOS:

DEL DOCENTE:

- Asistir a clases siempre y puntualmente dando ejemplo al estudiante para exigirle igual comportamiento.
- Motivar, estimular y mostrar interés por el aprendizaje significativo de los estudiantes y evaluar a conciencia y con justicia el grado de aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentar en los estudiantes el interés por la ciencia y la innovación tecnológica, propugnando además una conciencia social que los impulse a conocer la situación económica y social del país, con un sentido de participación y compromiso.
- Las relaciones con mis colegas deberán estar sustentadas en los principios de lealtad, mutuo respeto, consideración, solidaridad y en la promoción permanente de oportunidades para mejorar el desarrollo profesional.
- Contribuir en forma comprometida, con calidad de mi labor educativa, al prestigio y eficiencia de nuestra institución.
- Promover y mantener el cuidado de las propiedades físicas e intelectuales de la institución, para asegurar un ambiente propicio para el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje.
- La solución de conflictos y diferencias entre docentes y demás compañeros de la institución deberán resolverse mediante el dialogo y el consenso.

DE LOS ESTUDIANTES:

- Ser honesto, no copiar, no mentir ni robar en ninguna forma.
- Firmar toda prueba y trabajo que realizo en conocimiento de que no he copiado de fuentes no permitidas.
- Mantener en reserva pruebas, exámenes y toda información confidencial.
- Colaborar con los eventos programados por la institución e identificarme con la Carrera.
- Llevar siempre mi identificación en un lugar visible.
- Ser partícipe de una educación libre, trabajar en grupo y colaborar en todo sentido con los demás.
- Conducirme de tal manera que no debilite en forma alguna las oportunidades de realización personal y profesional de otras personas dentro de la comunidad universitaria; evitaré la calumnia, la mentira la codicia, la envidia.
- Promover la bondad, reconocimiento, la felicidad, la amistad, la solidaridad y la verdad.

11. FIRMAS DE LEGALIZACIÓN

ING. WILSON CERON A.
Coordinador del Área de Álgebra



